**Педагогическая культура родителей**

**«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа… Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»**

**Л.Кассиль**

Каждая мать, каждый отец любят своих детей и мечтают о счастье для них. Ребенок не рождается с готовыми представлениями о том, что можно и чего нельзя делать, что хорошо и что плохо. Взрослые помогают ему воспринимать окружающий мир.

Семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется воспитание ребенка на семейных традициях и нравах. Это одна из основных обязанностей родителей. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, её назначением и особенностями.

Воспитание детей – трудное и сложное дело, требующее от всех членов семьи не только любви к детям, но и высокого чувства ответственности за их судьбу. В воспитании детей немаловажное значение имеет авторитет родителей. Детей всегда интересует, чем занимаются близкие им люди, кем они работают. Восторженно отзываясь о хороших поступках родителей, они как бы утверждают для себя их поведение образцом для подражания. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Отец ругает сына за неряшливость, хотя сам бросает одежду на стул. Мать требует уважения к себе, но в присутствии детей неуважительно отзывается о пожилой соседке. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз детей. Послушание ребенка во многом зависит от тех взаимоотношений, которые складываются между родителями и детьми. Деловой тон, требовательность к выполнению распоряжений старших создают привычку с готовностью подчиняться родителям. В распоряжениях не должно слышаться раздраженных, повелительных ноток, но вместе с тем недопустим и заискивающий тон.

«Можно как угодно быть ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но когда возникнет надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения. Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано» - писал А. С Макаренко.

Семья является первичным и важнейшим звеном в цепи социальных организаций, где ребенок, прежде всего, познает окружающий мир, усваивает нравственные нормы, правильное отношение к людям, т.е. все то, что определяет затем его моральный облик.

Огромное влияние, которое семья оказывает на нравственное воспитание ребенка, определяется тем, что, во-первых, это влияние носит глубоко эмоциональный характер, т.к. основывается на родственной привязанности и любви; во-вторых, воспитательные воздействия, оказываемые на ребенка в семье, характеризуются постоянством и длительностью, проявлением в различных жизненных ситуациях; в-третьих, в семье имеются огромные объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность, что является важным условием нравственного развития личности. Однако далеко не в каждой семье полностью и в нужном направлении реализуются её воспитательные возможности. Трудности семейного воспитания можно объяснить различными причинами: негативным отношением к ребенку вследствие семейных неурядиц; чрезмерной занятостью родителей в сфере внесемейной деятельности; отсутствием единых требований к ребенку как у самих родителей, так и родителей старшего поколения; низкой  педагогической  культурой.

         Все основные недостатки семейного воспитания  можно в некоторой степени сгладить повышением **педагогической культуры**, разъяснением тех последствий, к которым могут привести недоработки родителей в этот период, поэтому проблема педагогического руководства семейным воспитанием требует особого внимания со стороны педагогов учреждения.

           Чтобы создать в каждой семье благоприятные условия для воспитания детей, необходимо вооружить родителей определенными *психолого-педагогическими знаниями, практическими умениями и навыками.*

           Необходимо хорошо изучить каждую конкретную семью, возраст родителей, их образование, общий культурный уровень, взгляды на воспитание детей и многое другое, для того, чтобы оказать ей действенную помощь в преодолении ошибок в воспитании, поддержать уверенность в своих силах.

          В педагогической помощи нуждаются все без исключения родители. Разумеется, помощь эта должна быть квалифицированной и действенной. В связи с этим необходимо отметить, что индивидуальный подход к родителям предполагает соблюдение следующих педагогических принципов:

* создание взаимного доверия в отношениях с родителями;
* учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями;
* одновременное влияние на родителей и детей;
* обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для глубокого изучения условий семейного  воспитания, характера родителей, потенциальных педагогических возможностей семьи, специалисту важно составить всестороннюю её характеристику. При составлении характеристики семьи необходимо четко представлять, какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на нравственное воспитание в семье детей. Проводя анкетирование, следует учитывать, что не всегда родители откровенно и объективно будут отвечать на ваши вопросы, однако и в этом случае опрос может оказать определенную педагогическую пользу, т.к. сами вопросы могут заставить родителей задуматься о правильности используемых ими методов воспитания, о проблемах развития их ребенка. Кроме того, полученные путем опроса данные можно и нужно проверить другими способами (хорошо продуманными беседами, наблюдениями).

**Технология домашнего визита**

Прежде чем посетить семью необходимо провести предварительную работу. Посещение воспитанников на дому проходит с целью изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, а так же раннего выявления признаков семейного неблагополучия:

· понаблюдать за ребёнком, изучить все материалы, имеющиеся об этом ребёнке: (рисунки семьи, детские рисунки, поделки);

·  изучить стиль взаимоотношения родителей с ребёнком;

· побеседовать при необходимости с другими специалистами (медсестрой, педагогом-психологом).

В результате Вы будете знать сильные и слабые стороны ребёнка, иметь представления о семье.

**Так же необходимо продумать содержание домашнего визита, составить план:**

·  о чём спросить, какие вопросы уточнить у родителей;

· на что обратить особое внимание;

· предложить родителям охарактеризовать своего ребёнка, с тем, чтобы узнать, как они понимают и воспринимают его, каковы его интересы;

· по какому вопросу поговорить целенаправленно, дать советы, небольшую консультацию, чётко подготовившись к ней заранее;

· по необходимости обучить родителей каким-либо конкретным умениям, например, как играть с детьми или как провести краткую беседу с ребёнком о прочитанном, о просмотренной детской передаче и т.д.;

· определение отношения семьи к учреждению образования;

· включённость в жизнь учреждения, посильная помощь учреждению, группе, классу, информированность о жизни ребёнка в группе;

· обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания и обучения, участие в родительских собраниях, групповых консультациях, семинарах для родителей и т.д.;

·  проявление родителей интереса к жизни ребёнка в учреждении;

Домашний визит, даже при самых добрых отношениях не должен занимать много времени. Проводится он тактично, корректно.

При повторных домашних визитах следует обратить внимание на выполнение ранее предложенных рекомендаций, сообщить информацию об успехах в развитии и воспитании ребёнка, если необходимо – обозначить проблемы, провести, привлекая специалистов, коррекционную работу.

Педагогическая система не может существовать без тесной связи с семьей. В воспитании и обучении ребенка во многом заинтересованы учреждение образования и родители. Однако существует проблема взаимодействия и взаимосвязи семьи и учреждения образования в процессе развития, обучения и воспитания ребенка была и остается актуальной для современного общества.

Чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей необходимо:

- понимание родителями своей ответственности за воспитание детей;

- организация жизни и быта семьи с учетом потребностей детей;

- единство и последовательность требований со стороны родителей.

Наша задача состоит в том, чтобы вместе с родителями, сделать такое взаимодействие, которое позволит воспитать уверенного, активного, самостоятельного и здорового ребенка.

Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.